

В последние годы в общеобразовательных школах наблюдается рост детей с ограниченными возможностями здоровья. Приоритетной формой образования таких детей на современном этапе стало интегрированное обучение. Вниманию учителей классов интегрированного обучения предлагается примерный алгоритм написания индивидуальной образовательной программы учащегося по предметам.

### **Алгоритм составления индивидуальной образовательной программы учащегося.**

Целью индивидуальных образовательных программ является освоение общеобразовательных программ через коррекционно-развивающую программу. В процессе реализации индивидуальной образовательной программы решаются следующие задачи:

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- формирование у учащихся социально-значимых компетенций;
- интегрирование учащихся с ограниченными возможностями здоровья в естественную социальную среду.

Индивидуальная образовательная программа включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка (она отражает и обосновывает структуру, содержание индивидуальной общеобразовательной программы в целом с учетом всех факторов).
2. Цели и задачи обучения (наиболее существенное влияние на формирование данного раздела индивидуальной образовательной программы оказывают выявленные индивидуальные возможности и особенности ребенка).
3. Содержание материала и примерное количество учебных часов, отведенных на их изучение (точно сформулированные цели и задачи обучения определяют содержание учебного материала, выбор форм и методов обучения).
4. Ожидаемый результат (основные знания, умения, навыки, которые должен усвоить учащийся).

При составлении индивидуальной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо пользоваться следующим алгоритмом:

1. Знакомство с программами класса общеобразовательной и коррекционно-развивающей.
2. Сравнение тем и количества часов по каждому предмету в вышеуказанных программах.
3. Выделение совпадающих и их составных в общеобразовательных и коррекционно-развивающих программах. Совпадающие темы и их составные будут основным материалом в изучении с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, несовпадающие – ознакомительными.

*Примечание: Учащиеся, интегрированные в общеобразовательные классы, обучаются по учебным планам и программам общеобразовательных школ на основе программ коррекционно-развивающего обучения.*

Согласовано  
Председатель ПМПк

\_\_\_\_\_  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2012г.

Утверждаю  
Директор МБУ сош № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2012г.

Согласовано  
Родитель МБУ сош № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2012г.

**Индивидуальная образовательная программа  
Петрова Сергея  
ученика 2класса  
Возраст 8 лет**

Срок реализации программы

Ответственный за реализацию программы –

Тольятти,  
2012г.

**Индивидуальная программа по русскому языку ученика 2 класса Петрова Сергея  
в классе интегрированного обучения.**

**Пояснительная записка**

Целью индивидуальных образовательных программ является освоение общеобразовательных программ через коррекционно-развивающую программу. В процессе реализации индивидуальной образовательной программы решаются следующие задачи:

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- формирование у учащихся социально-значимых компетенций;
- интегрирование учащихся с ограниченными возможностями здоровья в естественную социальную среду.

В индивидуальной программе определяющее значение имеет общеобразовательная программа, поскольку типологические особенности ребенка уже учтены в специальной программе. Индивидуальные особенности в большей степени влияют на выбор форм, методов и средств обучения. Следовательно, задачей учителя при формировании каждого раздела индивидуальной образовательной программы является перераспределение учебного материала общеобразовательной программы с содержанием соответствующих разделов специальной программы. Разделы, вынесенные за рамки тематического плана в индивидуальной программе, должны найти отражение в поурочном плане и классном журнале.

**Программа составлена на основе программ:**

**Общеобразовательной:**

Программы «Школа России», Москва «Просвещение», 2008. В.Г.Горецкий, В.П.Канакина. русский язык, 170 часов.

**Специальной:**

Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы 1-4. Москва. «Парадигма», 2012 год.

Р.Д.Тригер. Русский язык, 170 часов.

<b>№п/п</b>	<b>Разделы программы, обязательные для изучения.</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Коррекционные задачи.</b>
1.	<b>Раздел 1. Звуки и буквы.</b> 1. Алфавит. 2. Ударение. 3. Безударные гласные. 4. Звонкие и глухие согласные.	45	Развивать умения различать на слух звуки речи из любых слоговых структур, написание которых не расходятся с произношением.; различать на слух твердые и мягкие согласные.
2.	<b>Раздел 2. Слово.</b> 1. Предметы и их названия. 2. Действия и их названия. 3. Признаки и их названия. 4. Родственные слова.	80	Формировать навыки употребления слов, обозначающих растения, животных, природные явления, профессии людей, свойства и признаки предметов.
3.	<b>Раздел 3. Предложение.</b>	20	Развивать умения работать по словесной и письменной инструкциям, членить речь на предложения, выделять в предложении слова, обозначающие о чем и что говорится, уметь

			составлять словосочетания и предложения.
4.	<b>Раздел 4. Связная речь.</b>	25	Развивать умения отвечать на вопросы, логически выстраивать высказывание, составлять рассказы по картинкам, понимать и устанавливать смысловые аналогии.
5.	<b>Раздел 5. Чистописание.</b>	???	Формировать умения работать над правильным написанием букв, работать над ритмическим написанием слов в предложении, темпом диктовки и написания букв в словах. Развивать навыки мелкой моторики кисти и пальцев рук.

Данный образец не является обязательным для соблюдения. Крайне важно помнить, что планирование работы является примерным.